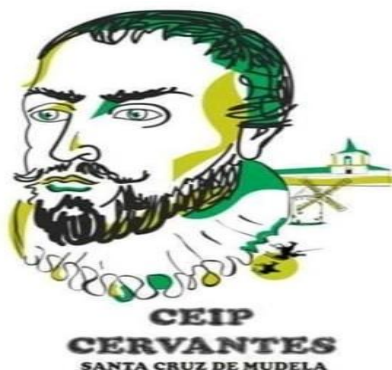




PLAN DE LECTURA



"Un lector vive mil vidas antes de morir. La persona que nunca lee vive solamente una" (George R. R. Martin)

CEIP Cervantes 2025-26

CEIP CERVANTES
Parque municipal
13730

Tel: 680445357
e-mail: 13002851.cp@edu.jccm.es

<http://ceip-cervantessantacruz.centros.castillalamancha.es/>



INTRODUCCIÓN

"El PLC se concibe como el conjunto de objetivos, metodologías, medidas organizativas y estrategias que persigan como fin último el fomento de la lectura y la mejora en la competencia lectora de todo el alumnado, en todas las lenguas que imparta el centro, esencial para el desarrollo de todas las competencias clave." Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha. [2022/8204]

Conforme a la concepción del Plan de Lectura (en adelante PLC), por dicha Orden entendemos el mismo como una oportunidad de reglar, secuenciar y priorizar todos los objetivos tendentes al fomento de la lectura.

La escuela tiene la responsabilidad de poner los medios para garantizar un adecuado desarrollo de las estrategias lectoras de los alumnos y para fomentar el gusto por la lectura. Es un trabajo de todo el profesorado que requiere incluso la participación en ellas de toda la comunidad educativa como también de otras instituciones ajenas al centro educativo.

Desde el PLC del CEIP Cervantes vamos a programar todas la iniciativas, actividades y objetivos del colegio en cuanto a la lectura partiendo de una planificación que nos permita dar ese impulso para conseguir el hábito lector en nuestros alumnos y alumnas.



NORMATIVA

- Ley 3/2011, de 24 de febrero, de la Lectura y de las Bibliotecas de Castilla-La Mancha.
- Decreto 33/2018, de 22 de mayo, por el que se aprueba el Reglamento básico de la Red de Bibliotecas Públicas de Castilla-La Mancha.
- Ley 3/2011, de 24 de febrero, de la Lectura y de las Bibliotecas de Castilla-La Mancha.
- Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. [2022/5912]

Artículo 12. Responsables de funciones específicas. 1. En cada centro habrá una persona, que será designada por la dirección del centro, a propuesta de la jefatura de estudios, y que ejercerá las funciones de coordinación del plan digital de centro, de los proyectos de formación del centro, del asesoramiento al profesorado en las modalidades de formación y de la colaboración con el Centro Regional de Formación del Profesorado. coordinadora de la formación y de la transformación digital 2. En los centros se designará un responsable del plan de lectura, que



tendrá como funciones la planificación, desarrollo y evaluación de dicho plan. Asimismo, será encargado de coordinar la organización, funcionamiento y apertura de la biblioteca.

- Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha. [2022/8204]

ANÁLISIS DEL CONTEXTO. NECESIDADES

Nuestro centro se encuentra ubicado en la localidad Manchega de Santa Cruz de Mudela, pueblo de algo menos de 5.000 habitantes, dedicado a la agricultura, ganadería y diferentes industrias: cerámicas, navajerías, bodegas y derivados de la caza y servicios. Nos situamos al S.O. de la provincia de Ciudad Real dentro de la Comunidad autónoma de Castilla la Mancha.

El CEIP Cervantes es un Centro dependiente de la Consejería de Castilla La Mancha, adscrito a la Dirección de educación de Ciudad Real, situado en el S.E. de Santa Cruz de Mudela.

Tiene su domicilio en Parque Municipal, s/n.

Actualmente el CEIP Cervantes, como centro de una línea (con dos unidades en 5 de Educación Infantil y 1º, 3º y 4º de Educación Primaria), atiende a dos etapas educativas:



- Educación Infantil, con cuatro unidades.
- Educación Primaria, con nueve unidades.

Asimismo, contamos con:

Un Equipo de Orientación y Apoyo Educativo, integrado por una orientadora, un profesor de Pedagogía Terapéutica, una profesora de Audición y Lenguaje, una fisioterapeuta, una enfermera y una ATE.

Un profesor de Educación Musical.

Dos profesores de Lengua Inglesa.

Un profesor y un medio de Educación Física.

Un profesor de Religión Católica.

Un profesor de Religión Evangélica

La media de alumnos por clase es de diecisiete en ambas etapas, no existiendo afortunadamente problemas importantes de convivencia y absentismo escolar. El número de alumnos inmigrantes también es poco significativo, estando dichos alumnos totalmente integrados.

La implicación familiar es muy elevada lo que facilita la convivencia y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos. Contamos desde 1980 con una Asociación de Padres y Madres de alumnos: el AMPA "Las Virtudes" que colabora en todas las actividades y proyectos que emprendemos.



En nuestro centro educativo hemos puesto siempre un gran énfasis en el fomento de la lectura. De los 18 años que llevo realizando mi labor profesional en el CEIP Cervantes de Santa Cruz de Mudela, 11 he trabajado como coordinador del Plan de Lectura y responsable del Plan lector en sus diferentes fases, además de ser el que dinamiza y trabaja con los diferentes cursos la Biblioteca escolar así como sus recursos habiendo obtenido premios y reconocimientos que nos permiten seguir trabajando con el bienestar del trabajo cumplido y con la ilusión de que debemos seguir formándonos para los nuevos tiempos así como para la implantación del Plan de Lectura (que es lo que nos ocupa en este curso).

Entendemos el Plan de Lectura, que ahora toma una nueva dimensión con la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes en la que se regula los Planes de Lectura en los centros educativos; como una oportunidad de descubrir y producir verdaderos lectores críticos que puedan lograr una serie de estrategias y competencias en su razonamiento, siendo capaces de ser verdaderos y verdaderas libre pensadores/as que sepan discernir de entre las muchas exigencias a las que están llamados en la sociedad.

Todo ello se logrará también a partir de unas didácticas que ayuden a tal fin y en la que participen de forma global, estrecha, continuada y consensuada los diferentes niveles, curso y etapas que forman nuestro centro educativo. Todo ello se debe lograr a través de la puesta en práctica de metodologías que ayuden a los niños a ese plan lector, pero sin olvidar el entono, de qué partimos. haciendo también un análisis de diagnóstico que nos permita conocer detalladamente cómo es la situación actual del centro y de cuyas características basar nuestro propio plan de lectura (que dará respuesta a las necesidades y potencialidades de nuestro alumnado)

Ante lo expuesto y realizando un análisis exhaustivo de las didácticas y metodologías empleadas con los niños y niñas, podemos reseñar aquellas más importantes en los que basamos nuestro plan lector y como se realiza día a día en nuestro alumnado.

La lectura es un eje transversal que hace competentes a nuestros alumnos no solo en alfabetización, si no en la forma para la que a medida que se completa su escolarización puedan pasar por cada uno de los niveles (Wells) lectores: ejecutivo, funcional, instrumental y epistémico, disfrutando sobre todo de la lectura. Todo ello se logrará desde una metodología lúdica, motivadora, de descubrimiento y en el que participamos conjuntamente el profesor con el alumnado:

- Proyectos que parten de la realidad de nuestro alumnado, integrado en nuestro contexto y en el que participan toda la comunidad escolar.
- Dejamos que los niños cojan los libros de su interés, que les motiven, teniendo, además de los recursos que hay en la Biblioteca escolar, una biblioteca de aula que permita conseguir estos objetivos en los niños y niñas durante sus diferentes etapas.
- Utilizamos libros coherentes con la realidad del alumnado, libros asequibles, que permitan trabajar a la clase en su contexto y en particular desarrollando la creatividad y la imaginación.
- Presentamos lecturas adaptadas a las necesidades de los alumnos que tienen una mayor demanda por diferentes situaciones de autonomía, desarrollo, ... ACNEAES
- Desarrollamos proyectos globales a todo el centro en el que los niños y las niñas investigan (en infantil con ayuda de sus padres)



- Realización de cuentacuentos de padres, madres y tutores sobre textos desarrollados por los alumnos y otros con el factor sorpresa según la celebración del día (Halloween, Día de la Paz, ...)

Junto con el análisis de las didácticas empleadas en el Plan de Lectura, vamos a generar el DAFO, la herramienta que nos permitirá extraer una serie de conclusiones, conociendo el diagnóstico y trabajar en consecuencia.

B.CONTENIDOS	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
Aprender a leer	FORTALEZAS (INTERNAS) -Planes de centro para el fomento a la lectura en ambas etapas, elaboradas desde el claustro y en el que participa todo el alumnado (centro pionero durante 2007 en la puesta en común de nuestros proyectos en las CPR a otros centros educativos) -Premios nacionales basados en el Plan de lectura (ECOEMBES) -Esfuerzo del Equipo Directivo en la adquisición de nuevos libros y recursos para la Biblioteca escolar. -Proyectos que parten de la realidad y de	DEBILIDADES (INTERNAS) -Virus que inhabilitó el programa ABIES con el problema de tiempo en generar los recurso (uno a uno) a abies web. -Falta de fondos económicos para adquirir más libros y colecciones (igualdad, contra la violencia de género,...)
Aprender para leer		
El placer de leer		
El alumnado como autor		
El lenguaje oral		

	aspectos que motivan a los niños y las niñas. (Proyecto de Igualdad de centro) -La Biblioteca escolar como herramienta lectora y lugar de encuentro -Cuentacuentos mensuales basados en los proyectos trabajados	
Aprender a leer	OPORTUNIDADES (EXTERNAS) -El trabajo siempre importante y muy estrecho en las actividades del plan de lectura por parte de nuestra AMPA -Los cursos de formación del Centro de formación del profesorado sobre la implantación del Plan de lectura y funcionamiento de Abies Web -La relación estrecha y fluida con la Biblioteca municipal en el intercambio de fondos y en la organización de cuentacuentos y actividades de animación a la lectura -Cuenta cuentos de las familias de los niños de la Etapa de Educación Infantil -Plataforma leemos y sus muchas posibilidades en el plan lector -Un claustro muy motivado en las actividades del Plan de lectura.	AMENAZAS (EXTERNAS) -Afortunadamente no podemos reseñar comentarios en este apartado. Ni siquiera el cambio de profesorado (concursos de traslado,...) impiden que el claustro este muy motivado en las didácticas ni en los proyectos en los que tiene gran importancia nuestro plan de lectura.
Aprender para leer		
El placer de leer		
El alumnado como autor		
El lenguaje oral		



Ante los datos generados en ambos análisis, entendemos que vamos por el buen camino, que nuestra idea es seguir desarrollando el Plan de Lectura implantándolo según la orden que la regula a través de un Plan fuerte que permita el trabajo global por el alumno y toda la comunidad educativa y que todo lo que se trabaje dimane de una comisión del Plan de Lectura que haga de la coordinación, la formación y el compromiso la seña de identidad. Que sea capaz de realizar y asentar en nuestro centro educativo una verdadera educación de calidad.

A la nueva realidad a la que nos disponemos a integrarnos en la actualidad hay que valorar estos puntos que nos permiten actualizar y llenar de coherencia nuestro centro educativo.

- Trabajar de forma cada vez más fluida a través de las redes y de las tabletas (nuestro colegio utiliza el Carmenta como método de estudio) sabiendo extraer de esta forma de presentación de la lectura (mucho más rápida, con links adjuntos, ...) una forma de leer también por parte de nuestro alumnado.
- Hacer que la situación actual se plasme en el centro desde una vertiente educativa pero sin ahorrarnos la verdad (machismo, malos tratos, guerras, necesidades, ...) a través de la lectura y del análisis de textos; haciendo que los alumnos puedan analizar y tener una visión crítica de estos temas. Todo se desarrollará a través de proyectos integrados y globales.
- Conseguir una mayor implicación de las familias con los alumnos en la realización de cuentacuentos, expresar experiencias, para que haya un verdadero aprendizaje con todos los agentes de la educación.

JUSTIFICACIÓN

La lectura nos permite conectar, relacionarnos, socializar y ponernos en la piel de otras personas, ya sean de nuestro propio entorno o a través de los medios de comunicación. Ejercita nuestro cerebro: despierta vías neuronales, activa la memoria, nos hace recordar, conocer y aprender. Libera nuestras emociones: alegría, tristeza, cólera, miedo, sorpresa, amor y nos permite codificar de forma individual y concisa la información que nos llega.

En todos los ámbitos de la vida, pero sobre todo en el educativo, la lectura es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas. Dominar dicha destreza, no solo es fundamental en las diferentes etapas de la educación, sino que estas forman el verdadero germen de la respuesta que darán nuestros alumnos a las necesidades del mundo al que están llamados a vivir.

Leer, comprender, codificar, razonar, son sinónimos que buscamos en nuestro colegio y que forman parte esencial de nuestros objetivos, ya que en ellos mismos se encierra la formación global del alumnado ya sea desde la comprensión de textos en cualquiera de las áreas troncales como en el razonamiento de enunciados matemáticos.

Por todo ello, desde el claustro se da una gran importancia a todos los contenidos que dimanen de este Plan de Lectura. Dada la importancia que tienen las habilidades lectoras así como también la competencia lectora para el desarrollo de todas las actividades escolares, el éxito escolar y para el dominio en las experiencias de la vida adulta, todos los maestros y maestras debemos preocuparnos por el desarrollo de la lectura en nuestras respectivas áreas y en todos y cada uno de los niveles de Infantil y Primaria, enseñando a nuestros alumnos desde muy pequeños la importancia de la lectura (orientarse en las calles, llamar a teléfonos a través de un móvil, comprar en supermercados, buscar y analizar en un diccionario... internet, redes sociales,...)



Todo ello se realizará desde un trabajo multidisciplinar como recoge el punto cuarto del artículo 3 de la Orden 169/2022 del 1 de septiembre por el que se regula el presente Plan de Lectura. En el mismo se desarrollará una labor en la que intervenga nuestra comunidad educativa formando así mismo parte del PEC y de la PGA como anexo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLC

1. Potenciar la comprensión lectora en todas las áreas del currículo.
2. Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar.
3. Despertar y aumentar el interés del alumno por la lectura.
4. Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
5. "Ordenar y articular" la lectura en el centro educativo a través de un PLC en el que se desarrolle la competencia lectora consolidando hábitos de lectura en todas las asignaturas



6. Promover entre los alumnos el uso cotidiano y diario de la biblioteca, de forma que adquieran las herramientas para manejarse con eficacia en el entorno, comprendan su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros.
7. Hacer del PLC una herramienta en la que colaboren y cooperen además del claustro de profesores del centro y alumnos; las familias, Ayuntamiento y Biblioteca Municipal.
8. Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al día a día del centro escolar, de forma que los alumnos aprendan a utilizarlas y a analizar la información que se obtiene de ellas de forma crítica.

Todos estos objetivos tienen principal importancia en los recursos de la Biblioteca Escolar como instrumento catalizador de un aprendizaje global en nuestro alumnado desde las muchas posibilidades que ofrece este recurso

OBJETIVOS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

1. Realizar el mantenimiento de los recursos de la biblioteca por parte del encargado de la biblioteca escolar.
2. Potenciar el hábito a la lectura a través de los recursos existentes en la Biblioteca escolar (préstamos de libros, grupos de trabajo de alumnos y alumnas en la biblioteca, actividades de animación a la lectura...)



3. Actualizar y catalogar el fondo de libros existente en la Biblioteca escolar en el nuevo programa ABIES 3.5
4. Surtir a las bibliotecas de aula de los libros necesarios para trabajar la lectura en las diferentes complementando los contenidos de las diferentes materias y asignaturas conforme a los temas trabajados cada mes y relacionados con el currículo escolar.
5. Potenciar también el uso de la Plataforma E-BIBLIO (préstamos de libros de la red de bibliotecas públicas de castilla la mancha).
6. Mantener una relación fluida con la biblioteca municipal de Santa Cruz de Mudela.

BLOQUES DE CONTENIDOS

BLOQUE CONTENIDO	DE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACION/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
APRENDER LEER	A	Relacionar la lengua oral con la lengua escrita (lectura y articulación)	-Enseñamos a leer haciendo especial importancia a los sonidos de las diferentes letras que componen el abecedario (discriminación fonética) utilizando las consonantes como sonidos (fonemas), siendo la unión de esos símbolos los que conforman la pronunciación exacta de la palabra. Lo desarrollaremos a través de grupos de niños que irán analizando cada letra no por su nombre sino por su sonido. -Trabajar la comunicación a través de la articulación de la palabra Leeremos las palabras con los niños	Todo el curso (para ambas actividades)	Videos de internet, fichas de letras, lotos de imágenes,...	-Vamos a llevar a cabo estas actividades en todas las sesiones de lengua en la etapa de infantil para evaluar el progreso en la lectura. -Realizaremos esta actividad en un taller de lectura evaluando el dominio de la lectura en cada alumno no solo a

		siendo los maestros modelo de lectura. Esta actividad se combinará comunicando como lo haría un sacerdote, un militar, susurrando, riendo,... y como cambia la intención comunicativa.			través de textos dados si no inventados por ellos. -En dicho proyecto valoraremos el resultado de dicha comunicación sobre la fluidez lectora
LEER PARA APRENDER	Trabajar la comprensión lectora de forma lúdica en grupo de alumnos.	-La comprensión lectora es un objetivo que creemos trascendental a la hora de poder codificar el significado de los textos, hacerlos funcionales al alumno (lector) y ayudarles a conseguir las herramientas para entender enunciados matemáticos (competencia matemática) analizando el mensaje y llegando a su solución. Para ello utilizaremos en nuestras sesiones de lengua, destinadas según acuerdo	La temporalización se desarrollará durante todo el curso. Los responsables serán los tutores y quienes impartan el área de lengua así como para el responsable de biblioteca pues estas fichas también se trabajarán a través de las lectura de los préstamos a los niños de los fondos de nuestra biblioteca escolar	Fichas elaboradas por la comisión del plan de Lectura y los propios tutores. Libros de biblioteca. Se utilizan los relacionados con el tema transversal de cada mes dentro de las actividades complementarias que se trabajan en el colegio) y las específicas de cada libro.	-En este punto utilizaremos como indicadores la observación de cada día, escuchando las necesidades de los alumnos y adaptando aquellos textos a la competencia de cada alumno. Además de evaluable, esta actividad se reflejará un "refuerzo positivo" a través del Classdojo

		adoptados en los grupos de ciclo y en nuestras propias programaciones una lectura comprensiva (en voz alta, preguntando palabras que no comprendemos...) desarrollando esa comprensión en fichas de lecturas adaptadas a cada nivel tanto de infantil (dibujos y actividades orales) como de Primaria. Todo ello se llevará a cabo a través de fichas en las que se preguntara por el argumento, mensaje principal, desarrollando de forma lúdica otras cuestiones como desarrollar los niños finales diferentes a la lectura, Crear una historia en grupos,...			
EL PLACER DE LEER	Agilizar con la ayuda de la	-Desarrollar a principios de curso varias sesiones	Noviembre y diciembre. Coordinador del Plan de	-Documentos de preparación y formación	-Es fundamental la formación de todos

	comisión del plan de lectura y de los alumnos de 5º y 6º de primaria el programa ABIES WEB y su consolidación para facilitar todo tipo de textos a los alumnos	de manejo de ABIES WEB a los integrantes de la comisión del plan de lectura para el catálogo de fondos de nuestra biblioteca de escolar, realizando una política de préstamos a los alumnos así como padres y en general a toda la comunidad escolar.	Lectura. Integrantes de la comisión del Plan de Lectura	de la biblioteca escolar para ABIES WEB 3.5. -Recursos informáticos para instalación de abies web en la biblioteca escolar -Fondos de nuestra biblioteca escolar	los que formamos parte del Plan de lectura. Ante el problema de nuestro colegio de haber perdido el Abies y con él, los fondos de nuestra biblioteca en dicho programa; debemos empezar de nuevo a catalogar, a tejer, hacer carnets y sobre todo desarrollar una política de préstamos y devoluciones de los fondos de nuestra biblioteca escolar. -Además de la formación vamos a crear una patrulla de alumnos que nos ayudará a hacer posible esta catalogación colocando los libros
--	---	--	--	--	--

					en cada balda y cuidando de la misma.
EL ALUMNO COMO AUTOR	Elaborar una propuesta de intervención didáctica para fomentar habilidades de expresión oral y escrita en los alumnos de 1º, 3º y 5º de E.Primaria, acorde a distintos centros de interés que tienen lugar en el centro de forma mensual.	-Producir textos orales con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos. -Producir textos escritos con corrección gramatical y ortográfica básicas y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento. -Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos. -Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la	Todo el curso. Tutores	Documentos y fichas de trabajo. Otros recursos informáticos en pizarra digital, tablets,...	-Se van a elaborar unas hojas de evaluación tras cada actividad en el que valoraremos el grado de consecución de cada actividad. -La observación de cada alumno en clase o lugar en el que se desarrolle cada actividad.

		convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio o sexista y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra.			
EL LENGUAJE ORAL	Leer de forma funcional y práctica todo tipo de textos estableciendo relaciones entre los mismos a través del análisis y la puesta en común entre los compañeros siendo capaces de tener las herramientas para reproducir ese lenguaje en los contextos apropiados.	-Trabajar textos orales de diferente temática (actividades complementarias, distintas áreas de conocimientos) elaborando exposiciones en clase desde el conocimiento y análisis de dichos textos -Proyectamos sobre la escritura las competencias de la lectura siendo capaces de crear nuestro propio yo como comunicador y escritor	Durante todo el curso tanto en la elaboración de las actividades complementarias (día de la paz, igualdad, malos tratos,...) como en las diferentes asignaturas a trabajar en el día a día en el aula	Todos los recursos necesarios para conseguir ser competentes en la comprensión lectora (fichas, presentaciones power points,...) como en la escritura	La puesta en práctica de la tarea a realizar entre los alumnos se va a valorar entre ellos con el asesoramiento del tutor/a. Se va a realizar una cartulina de mejor lector y a través de fichas de lecturas en la que se va a pedir un resumen y otros escritos para complementar el tema a tratar valorándose el contenido y si el alumno/a es

					competente en la producción de escritos propios y reflexivos.
--	--	--	--	--	---

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Antes de detenernos pormenorizadamente en las líneas de actuación que dotarán de cuerpo a este PLC, cabe destacar la iniciativa que desde hace cuatro años se viene desarrollando en nuestro centro educativo y que nos ha hecho pionero en dicha materia: nos referiremos al Plan de Igualdad con los resultados (actividades, metodologías, actos, relación con otras instituciones...) que ello conlleva y que persigue educar a nuestros alumnos y alumnas en una formación global en la que la igualdad sea una constante que permita discernir y valorar casos de sexismo, violencia de género y todo tipo de desigualdad existente tanto en el nuestro entorno más cercano como en nuestra sociedad.

Tal y como establece la Orden 169/2022 en cuanto a las características del PLC (Punto 4 del Artículo 3), esta debe poner en valor una educación basada en la igualdad y en la prevención de la violencia de género.

Dicho precepto, sacado de la Orden, es para nosotros una máxima que llevamos a cabo y no solo en las actividades de animación a la lectura, lectura comprensiva en el aula, actividades expresión oral y escrita... si no que forma parte de una manera muy expresiva y plástica en nuestra biblioteca escolar que desde el curso 22/23 está compuesta y adornada por caricaturas de una representación de mujeres que han sido capaces de cambiar el mundo (cada una en su materia y estudio). Bajo la denominación **"AQUELLAS Y ESTAS LOCAS"**, desde nuestro centro educativo, personalidades tan variadas como *María Montessori*, *Billie Jean King*, *Malala Yousafzai*, *Marie Curie* o las

españolas **Clara Campoamor**, **Ona Carbonell** o **Gloria Patricia Rodríguez** entre otras, nos muestran el valor de su trabajo, no siempre bien reconocido o criticado en algún momento de sus vidas solo por el hecho de ser mujer.

La enseñanza en este tipo de objetivos, quiere mostrar a un alumnado reflexivo y conocedor de una traba que afortunadamente hoy en día, aunque queda mucho trabajo, va normalizándose; lo que implica en nuestros niños y niñas que se tenga una visión completamente justa y equitativa de todo lo que la sociedad ha conseguido, sin poner etiquetas sexistas o silenciando algunas de ellas por las razones antes expuestas.

Como se expondrá en posteriores párrafos, el Plan de Igualdad se traduce en actividades tendentes a **estudiar mujeres que han hecho historia a lo largo de su vida** mostrando en la práctica sus inventos o la impronta que han dejado en su contexto histórico, **trabajar cuentos nos sexistas cambiando el sexo de algunos de los protagonistas** (clásicos, sobre todo), **haciendo animación a la lectura** en donde se observe una educación en la que prime la igualdad...

Las actividades que recoge el PLC se concretan en los siguientes apartados:

1. ACTIVIDADES CURRICULARES

2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS



1. - Actividades Curriculares

Todas las actividades que concurren en este primer punto son las derivadas de las diferentes asignaturas del currículo, forman parte del trabajo diario, son evaluables y nos indican la consecución o no de determinados ítems de evaluación que programamos en nuestros/as alumnos y alumnas dentro de las distintas competencias claves y para las que son imprescindible la comprensión lectora y el hábito a la lectura:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.



En este primer grupo de actividades, nuestra línea de actuación se basa en el **trabajo diario de la comprensión lectora**, dedicando un tiempo en cada jornada para la **lectura pormenorizada de un libro**. Esta lectura se desarrolla en la clase dentro de la modalidad de **lectura silenciosa** o también de **lectura por párrafos**.

Es muy importante que al final de cada sesión se repase lo leído y que la tutora, como simple coordinadora de la sesión, ayude a los niños a reflexionar sobre ella y sacar conclusiones que en algunos momentos pueda dar lugar a debates, sobre todo en cursos superiores.

Ello entronca en un proyecto que se está desarrollando en Educación primariaa sobre la **expresión oral y escrita**, también evaluable y que trabaja la forma de como los niños se expresan tanto de forma oral como en el desarrollo de escritos a través de una escritura espontánea.

La lectura en Educación Infantil se trata a través de metodologías lúdicas en las que nuestros/as alumnos y alumnas investigan según **el centro de interés propuesto cada trimestre**. En esta etapa contamos con la ayuda de **padres y madres** que habitualmente se acercan por las clases de sus hijos para desarrollar **cuentacuentos** con la presencia de la tutora.

También se realiza el Proyecto **Maleta Viajera** consistente en guardar determinados libros para que los lean los alumnos, así como sus familiares, habiendo en el interior de dicha maleta unas fichas para que los padres expongan cómo les ha parecido sirviendo también de instrumento de evaluación de dicha actividad.

En educación primaria, después de analizar las pruebas de diagnóstico, se ha detectado que dentro de la competencia lingüística, es necesario mejorar la comprensión escrita y oral, por este motivo, desde el plan de lectura



se intentará potenciar dicha comprensión a través de la lectura trimestral, que se realizará desde tercero hasta sexto de primaria.

Para ello se utilizará una ampliación del plan lector a través de la plataforma de Edelvives, para que las familias adquieran 3 libros, para leer en clase, uno por trimestre. Siendo los mismos para todo el alumnado y así poder realizar comprensión escrita, debates, coloquios, club de lectura, etc

En primaria también hay que destacar que mensualmente se desarrollan **lecturas dentro del aula de libros de la biblioteca escolar**. Tenemos para tal fin una **colección de libros** dividida en cursos a disposición del profesorado para programar los contenidos necesarios en la lectura y en fomentar los hábitos lectores:

BIBLIOTECA ESCOLAR					
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL				3, 4 Y 5 AÑOS	
Número	Título	Temática	Ejemplares	Estantería	Balda
1	El enano saltarín	Cuentos clásicos	21	1	4
2	El espantapájaros volador	Sueños que se hacen realidad (utopías, ilusiones)	16	1	4
3	El hada acatarrada	Cuentos de hadas	17	1	4
4	Popi ¡qué divertido es jugar con las manos!	Aventuras	23	1	4
5	Ratón de campo y ratón de ciudad	Modos de vida	21	1	4



BIBLIOTECA ESCOLAR					
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA				1º Y 2º	
Número	Título	Temática	Ejemplares	Estantería	Balda
1	Cuentos de abuela coneja	Aventuras	16	2	3
2	El dragón de la luz de luna	Aventuras	19	2	3
3	El gato que desapareció misteriosamente	Aventuras	11	1	3
4	El encuentro	Medio ambiente	10	1	3
5	El papá que se puso toda la ropa	Aventuras	19	1	3
6	El regalo mágico	Aventuras. Imaginación	10	2	3
7	Flora viaja a Pekín	Aventuras	17	2	3
8	Historia de Babar el elefantito	Naturaleza	17	2	3

CEIP CERVANTES
Parque municipal
13730

Tel: 680445357
e-mail: 13002851.cp@edu.jccm.es

<http://ceip-cervantessantacruz.centros.castillalamancha.es/>

9	La bruja de la montaña	Medio ambiente, respeto	18	1	3
10	La princesa bromista	Aventuras	17	1	3
11	La ratita caída del cielo	Aventuras	20	2	3
12	Las estrellas	Medio ambiente	11	1	3
13	Los disfraces del sol	Medio ambiente	11	1	3
14	Los garabatos del sol	Medio ambiente	9	1	3
15	Pirulí	Cómo vemos las cosas	20	1	3
16	Soy un gato azul	Igualdad, diversidad	22	2	3
17	Una jirafa de otoño	Igualdad	8	2	3

Cas

BIBLIOTECA ESCOLAR					
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA				3º Y 4º	
Número	Título	Temática	Ejemplares	Estantería	Balda
1	6 ratones y 6 lechuzas	Responsabilidad	19	1	2
2	Cleo contra Clea	Amistad	21	1	2
3	El comisario Olegario	Aventuras	19	2	2
4	El cuaderno de las hojas blancas	Educativo, superación	19	3	2
5	El fantasma de Cera	Aventuras	16	3	2
6	El lugar más bonito del mundo	Superación	12	2	2
7	El príncipe malo	Justicia	11	4	2
8	El tesoro más precioso del mundo	Amistad	35	4	2
9	El verano de Lucky	Valores	29	3	2
10	Escobas voladoras	Aventuras	12	2	2
11	Gaby	Inclusión, respeto	25	1	2
12	Historias de Andersen 1	Cuentos clásicos	38	2	4
13	Historias de Andersen 2	Cuentos clásicos	39	2	4
14	Juan, Julia y Jericó	Amistad, superación, inclusión	16	4	2
15	La biblioteca embrujada	Aventuras	19	1	2
16	La jardinera	Medio ambiente	19	3	2
17	La obra de teatro	Humildad, ceder	22	1	2
18	Las primeras olimpiadas	Diversidad, igualdad	29	4	2
19	Mao Tiang pelos tiesos	Superación, optimismo	19	2	2
20	Memorias de una gallina	Igualdad, tolerancia	15	3	2
21	Ocho aventuras de Guillermo el travieso	Aventuras	8	3	2
22	Papá y mamá son invisibles	Aventuras	10	3	2
23	Princesas dragón	Igualdad	29	2	2
24	Una jirafa de otoño	Igualdad	8	4	2

BIBLIOTECA ESCOLAR					
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA				5º y 6º	
Número	Título	Temática	Ejemplares	Estantería	Balda
1	¿Quién quiere a los viejos?	Abandono, soledad	21	4	1
2	3333	Diversidad, aventuras	33	3	1
3	Asmir no quiere pistolas (5º)	Guerra, solidaridad	16	4	3
4	D. Quijote de la Mancha	Clásicos	17	3	4
5	El árbol de los pájaros sin vuelo (5º)	Naturaleza, medio ambiente	17	4	1
6	El camello de hojalata	Naturaleza, medio ambiente	16	3	1
7	El camino del faro	Guerra, solidaridad	14	2	1
8	El espejo del futuro (5º)	Aventuras	17	4	1
9	El hijo del buzo (6º)	Aventuras	22	2	1
10	El oro de los locos	Aventuras	9	3	1
11	El palacio de las 100 puertas	Aventuras	32	3	1
12	El pequeño vampiro (6º)	Fantasía	22	5	1
13	Eugen Vincent	Clásicos, educativo	39	3	4
14	Hay un chico en el baño de las chicas (6º)	Integración	28	1	1
15	La isla de las montañas azules	Migración, generosidad	17	5	1
16	La llamada del agua (6º)	Medio ambiente	80	5	2
17	La leyenda del Rey errante	Amor a la poesía	25	5	3
18	La tejedora de la muerte (6º)	Miedo y terror	24	2	1
19	La vida es sueño	Poesía clásica	41	3	4
20	Las brujas (6º)	Lucha del bien contra el mal, fantasía	18	5	1
21	Pandillas rivales (6º)	Colaboración, amistad	24	1	1
22	Querido hijo, estás despedido	Valores	14	2	1
22	Queridos monstruos	Terror	15	2	1
23	Seguiremos siendo amigos	Amistad	15	4	3
24	Selim, el vendedor de alegría	Amistad, generosidad, entrega.	22	5	3

2. - Actividades Complementarias

Dentro de las actividades que impregnan todo el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos, destacan nuestras actividades complementarias en los que se cimienta de una forma transversal nuestra educación y que consiste en potenciar en nuestros alumnos el aprendizaje de diferentes días (relacionados con momentos históricos; unos de forma positiva, otros aún en la actualidad reflejando una condena) que aún dejan un poso en nuestra historia y que se trabaja desde muchos ámbitos, siendo la lectura el más primordial

Septiembre. (Normas de convivencia)

Octubre. (Día de la no violencia, vendimia y Halloween)

Noviembre (Día mundial de la infancia, thanks giving day y día internacional contra la violencia a la mujer)

Diciembre (Día de las distintas capacidades, certamen navideño de dibujos, cartas a los RRMM y cuentos)

Enero (Día de la mascota, día de la paz)

Febrero (Día mundial contra el cáncer, la mujer y la niña en la ciencia y pancake day)

Marzo (Día de la mujer, San Patricks' day y las olimpiadas escolares)

Abril (Semana del colegio, día del libro y día del libro en inglés)

Mayo (Día de Europa, día de la familia y día de Castilla-La Mancha)

Junio (Mes del medio ambiente)



Estos grandes temas transversales se desarrollan en el aula de múltiples formas y en muchos casos las metodologías usadas para formar a los niños en torno a estos grandes temas de la actualidad muchas veces se desarrollan en forma de actividades variadas como encuentros, bailes, manifestaciones en las que se leen comunicados o mensajes de adhesión o condena. También en muchas de estas iniciativas, contamos con la presencia de nuestro inspector, el director provincial de educación, personalidades de nuestra localidad y de nuestra provincia, a los que invitamos a que conozcan estos proyectos llevados a cabo en el aula (murales, investigaciones.). Todas estas actividades tienen una presencia absoluta dentro de nuestro PLC no obstante es aquí donde en muchos de los casos se va a constituir el germen de dicha actividad.

También es importante tener como trampolín de estas líneas de actuación nuestra biblioteca escolar, un lugar de encuentro en el que trabajar, investigar y dar forma a los contenidos que requiere cada actividad para lograr los objetivos propuestos.

Además de las actividades expuestas anteriormente, nuestro colegio y en concreto, desde la Biblioteca escolar y el Equipo Directivo, se tiene una relación muy fluida con la bibliotecaria municipal que durante el curso suele invitar a cuentacuentos, ilustradores y escritores de gran talla regional y nacional a presentar sus creaciones a la Casa de Cultura a donde nos invitan a los dos colegios de Santa Cruz de Mudela. Esta iniciativa también es muy positiva para el centro educativo pues actividades de animación a la lectura como ya hemos comentado de los padres en infantil y de los tutores y responsable de la Biblioteca escolar, se le une estas actuaciones en las que los niños disfrutan de estos grandes profesionales.



RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS PARA LA CONSECUCCIÓN DE DICHO PLAN

Los perfiles necesarios para una correcta implantación del PLC, así como para un recorrido positivo durante el curso requiere de unos recursos materiales, humanos y organizativos adecuados a las necesidades que demande dicho plan. estos son:

RECURSOS MATERIALES

- Pizarras digitales
- Biblioteca de aula (libros adaptados a cada curso)
- Biblioteca escolar (fuente de recursos materiales para el alumnado y el claustro de profesores)
- Espacios para desarrollar Cuentacuentos

RECURSOS HUMANOS

- El equipo directivo. Incorporan el PCL a la PGA y al PEC además de coordinar el mismo durante su desarrollo como en la evaluación.



- El profesorado. Llevarán a cabo el PLC con sus alumnos en las distintas actividades llevadas a cabo tanto en las actividades tanto en las actividades curriculares como complementarias, sirviendo de guía a sus alumnos/as
- El alumnado. El PLC tiene como finalidad conseguir que el alumnado aumente su competencia lectora por lo que es el principal referente para el desarrollo del Plan. Observar los pequeños avances que progresivamente se darán como frutos a nuestro trabajo será el mejor efecto a nuestro trabajo en pro de la lectura si bien hay que evaluar constantemente dicho proceso para que el resultado sea positivo.
- Las familias. Juegan un papel fundamental en la adquisición de hábitos lectores. Su continuidad para llevar el PLC a las casas y a las rutinas de la casa es fundamental para el buen desarrollo del Plan.
- La Comisión de Coordinación pedagógica. Entendemos, como así se ha expuesto ya en este PLC, que el proyecto debe realizarse en equipo. Tanto en su creación, programación, desarrollo, difusión... es importante que exista un equipo multidisciplinar que asegure el buen desarrollo del mismo.

RECURSOS ORGANIZATIVOS

Todo proyecto necesita de una buena organización para llevarla a cabo basándose esta en el concurso de los recursos humanos que son los que programarán de una forma efectiva el PLC. La organización de espacios, la



temporalización, las prioridades a la hora de realizar las actividades serán también un buen cimiento para la construcción de este Plan.

MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN Y DEL PLAN MISMO

Este documento (PLC) estará a disposición de toda la comunidad educativa tanto en formato papel, así como en nuestra web y redes sociales. Podrán consultarlo todos los que lo deseen, no obstante, formará parte del PEC y de la PGA.

Es importante decir que este Plan no será “inmóvil” en su primer dictado ya que, sobre todo en las actividades, se van a ir desarrollando iniciativas y actividades durante todo el curso en función de las necesidades que dimanen del contexto mismo del centro como del contexto global (mundial) como hemos ido haciendo durante estos últimos cursos para de esta forma adaptarlas a los objetivos del Plan al día a día.

Todo ello se va a publicitar y difundir pues una de las características más importantes de las actividades del plan es que no son solo nuestros alumnos participan en ellas, aun siendo los protagonistas lógicamente, si no toda la comunidad educativa.

De la misma forma utilizaremos la plataforma Educamos para anunciar todas aquellas actividades que se llevarán a cabo en este Plan.



EVALUACIÓN DE RESULTADOS CON LAS DESAGREGACIONES PERTINENTES.

La evaluación es uno de los elementos que nos permitirá revisar lo que hemos hecho y valorar el resultado de todas aquellas acciones (actividades, estrategias, metodologías...) que se han llevado a cabo.

Es imprescindible valorar todos los objetivos propuestos en este Plan contando cada uno en su contexto y por separado (desagregaciones). No solo la evaluación de las actividades y los resultados que arroja conforme a los contenidos programados es suficiente; también hay que evaluar las acciones desarrolladas en la biblioteca escolar (préstamos de libros, catalogación de recursos (libros...)) así como la respuesta de otras entidades en cada iniciativa llevada a cabo.



EVALUACIÓN

Para conocer el grado de cumplimiento de los objetivos marcados en nuestro Plan, se establecerá un sistema integral de evaluación que recoge los siguientes niveles.

1- ¿Qué evaluamos?

En función de las actuaciones programadas en el proyecto, valoraremos el grado de cumplimiento y las dificultades encontradas, con la finalidad de realizar las propuestas de mejora que mejor se adapten a nuestros planteamientos y a las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes criterios de evaluación, que contemplarán los siguientes ámbitos:

a.- Valorar la implicación del profesor en el proyecto a la hora de fomentar actitudes favorables hacia la lectura, seleccionando libros, creando un ambiente lector en el aula, estimulando a los alumnos y a las familias, organizando la Biblioteca del Centro...

b.- Valorar las actividades y desarrollo de las mismas mediante la observación sistemática y continua de los alumnos con el fin de modificar o cambiar las actividades según avance el proceso para poder conseguir los objetivos programados.

c.- Valorar la repercusión que tiene el proyecto en los alumnos mediante la adquisición de hábitos lectores y de contenidos fundamentales relacionados con la lengua escrita y oral, sin olvidarnos de la repercusión real que el proyecto tenga sobre las familias.



d.- Valorar la repercusión de la Biblioteca Escolar como eje fundamental de las actividades que se realizan en el colegio.

2- ¿Cómo evaluamos?

Seguiremos los siguientes procedimientos: Reuniones de nivel. Reuniones entre tutores, apoyos específicos, jefatura de estudios y EOA. Reuniones establecidas para la Comisión del PLC (dentro de la CCP). Consejo Escolar. Coordinación de la figura del bibliotecario, no sólo con el equipo directivo y la comisión sino con el resto de tutores y familias.